



EWD a cechy uczniów, z którymi pracuje szkoła

Zagadnienia do przeanalizowania w kontekście załączonych tekstów

Czasem spotykamy się z zarzutami formułowanymi w stosunku do EWD, mówiącymi o tym, że nie jest ona dobrym wskaźnikiem efektywności nauczania, ponieważ zależy od tego, na co szkoła nie ma wpływu.

W przytoczonych fragmentach tekstów znajdują się przykłady takich wypowiedzi. Czytając ten materiał, zastanów się, jakie zarzuty wobec edukacyjnej wartości dodanej formułują ich autorzy.

Od jakich czynników pozaszkolnych, według autorów tych tekstów, zależy EWD?



.....

.....

.....

.....

.....

Czy spotkałeś się z opiniami o tym, że jeszcze jakiś inne cechy uczniów i ich rodzin mogą wpływać na EWD szkół do których uczęszczają? Jakie to cechy?



.....

.....

.....

.....

.....

Przyjmując, że czynniki te wpływają na EWD szkół, jakich efektów ich oddziaływania należy się spodziewać. Którym szkołom łatwiej będzie uzyskać wysokie EWD, a którym trudniej?



.....

.....

.....

.....

.....



Jak można sprawdzić, czy rzeczywiście EWD szkoły zależy od cech uczniów i ich rodzin? Jakie informacje o uczniach i ich rodzinach należy zebrać? Co będzie świadczyło o tym, że tak jest? Co będzie świadczyło o tym, że twierdzenie to jest nieprawdziwe?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

EWD a cechy uczniów, z którymi pracuje szkoła

Wybrane fragmenty artykułów, wpisów na blogach i komentarzy relacjonujących krytyczne uwagi w stosunku do EWD

Toruńskie gimnazja: albo bardzo dobre, albo bardzo słabe

Małgorzata Kwiatek

http://torun.gazeta.pl/torun/1,35575,15013254,Torunskie_gimnazja_wymagaja_pomocy.html#ixzz2ljL8Y7P

FRAGMENT

Natomiast za wymagające pomocy (trzecia kategoria) zostały uznane gimnazja: na Batorego (Zespołu Edukacyjnego "Blok"), nr 14 na Hallera, nr 2 na Pająkowskiego, nr 21 na Morcinka, nr 22 na Fałata, nr 6 na Wojska Polskiego, nr 7 na Targowej. - Wyniki egzaminów w naszej szkole od lat utrzymują się na podobnym poziomie, ale ponieważ nie ma większego wzrostu, zostaliśmy uznani za szkołę wymagającą pomocy - mówi Elżbieta Małecka, dyrektorka "czternastki". - Nie do końca zgadzam się z tą oceną. Po ukończeniu naszej podstawówki, najzdolniejsi uczniowie uciekają do "jedenastki", "czwórki" i "trójki", a do nas przychodzą np. uczniowie z rejonu Szkoły Podstawowej nr 17, to często dzieci z trudnych środowisk, musimy włożyć dużo pracy w ich kształcenie. Łatwiej osiągać dobre wyniki, gdy ma się wielu zdolnych uczniów.

KOMENTARZ POD ARTYKUŁEM

... Dlaczego ten wskaźnik nie uwzględnia środowiska w którym funkcjonuje uczeń, jakie realizuje zajęcia pozaszkolne, ile ma lekcji wspomagających (korepetycje). jakie wykształcenie mają rodzice, jak wygląda kultura edukacyjna? Doskonale wiadomo, że sukcesy uczniów to w niewielkim procencie szkoła.

EWD – wątpliwości

Danuta Sterna

<http://mojaosswiata.wordpress.com/2010/04/06/ewd/>

FRAGMENT

Tu dochodzimy do największego **szóstego przekrętu** –niewuwzględniania czynnika społecznego. Otóż na wyniki nauczania nie ma tylko wpływu szkoła. Badania wykazują, że właśnie sytuacja społeczno-ekonomiczna rodziny ma największy wpływ na wyniki osiągnięte przez dziecko. Dziecko wychowywane w rodzinie z szerokim dostępem do wiedzy, w rodzinie, której zależy na jego wykształceniu, i którą stać na pomoc dziecku w nauce, ma znacznie większe szanse niż dziecko w trudnej sytuacji. Czynniki rodzinny jest bardzo istotny i stały. Wyobraźmy sobie szkołę w środowisku „dobrym”, gdzie dzieci otrzymują pomoc w domu rodzinnym. One szybciej się uczą, więc nawet jeśli mają wysokie wyniki po szkole podstawowej, to w gimnazjum też mają większe przyspieszenie niż dzieci z innych środowisk. Wtedy EWD trzeba wystawić rodzinom, a nie szkole! Czynniki społecznych nie da się opisać zaświadczeniem o dysleksji, więc EWD nie może ich uwzględniać.
